

Ф. Е. ПАШКОВ, В. И. ШУБИН

**ГУМАНИЗАЦИЯ
И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть III

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫСШИХ
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Ча с т ь I

В В Е Д Е Н И Е

Г Л А В А I

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФИЛОСОФИЯ ЛИЧНОСТИ
И ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- I.1. Рубежи европейского гуманизма: от индивида - к личности, от эгоизма - к солидарности, от борьбы с природой - к гармонии с ней.
- I.2. Просветительская и антропологическая философия образования: противоположность установок.
- I.3. Образование и образованность, интеллигенция и интеллигентность.
- I.4. Философия и педагогика. Необходимость новых мировоззренческих оснований образовательной деятельности.

Г Л А В А 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ
ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Причины кризиса инженерного образования и инженерной деятельности.
- 2.2. Сущность гуманизации инженерной деятельности.
- 2.3. Сущность гуманитаризации инженерного образования.
- 2.4. Гуманитаризация образования как средство формирования культурного пространства студента технического университета.

ГЛАВА 3

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ-СРЕДСТВО ТРАНСФОРМАЦИИ
ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВАНИЕ
СИСТЕМНОЙ КОНЦЕПЦИИ

- 3.1. Кризис технологической парадигмы как способа решения образовательных задач.
- 3.2. Новая парадигма образования и ее инструментализация.
- 3.3. Организационно-методическое обеспечение гуманизации и гуманитаризации высшего образования.

Заключение.

Часть II

ГЛАВА I

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ИСТОРИИ
НАУКИ И ТЕХНИКИ

- 1.1. История науки и техники - школа воспитания личности и формирования специалиста.
- 1.2. Педагогическая ценность принципа историзма в преподавании общенаучных и общетехнических дисциплин.

ГЛАВА 2

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И
ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН НА МАТЕРИАЛЕ
ИСТОРИИ ФИЗИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА И МАГНЕТИЗМА/

- 2.1. Первые опыты и находки. Упорство и находчивость в эксперименте. У. Гильберт, М. Ломоносов, Г. Рихман, Е. Франклин.

- 2.2. У истоков науки об электричестве и магнетизме. Цолски и открытие истины: Л. Гальвани, А. Вольты, В. Петров, Г. Ом, Г. Эрстед, А. Ампер.

- 2.3. Жизнь творцов теории электромагнитного поля как образец служения науке: М. Фарадей, Д. Генри, Э. Ленц.

- 2.4. Основание закона сохранения и превращения энергии как интеллектуальный подвиг: В. Майер, Г. Гельмгольд, Д. Джоуль.

- 2.5. Величие подвига в теории: Д. Максвелл.

- 2.6. Величие подвига в эксперименте: Г. Герц, Г. Лебедев, А. Попов, Г. Маркони.

ГЛАВА 3

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН /НА ПРИМЕРЕ
ИСТОРИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ/

- 3.1. Общественные факторы научно-технического творчества.
- 3.2. Изобретатели электромагнитного телеграфа: П. Д. Шиллинг и В. С. Якоби.
- 3.3. Изобретатели источников электрического света: П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, В. Н. Чиколев.
- 3.4. Из истории электрического освещения в России и на Украине.
- 3.5. На пути к современной электротехнике: М. О. Доливо-Добровольский.
- 3.6. От изобретений в электротехнике - к преподавательской деятельности: Т. А. Эдисон.
- 3.7. Общая история открытий в электротехнике XIX в.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ