

В. И. ШУБИН, Ф. Е. ПАШКОВ, М. И. РОМАНЕНКО

**ГУМАНИЗАЦИЯ  
И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть I

**ГУМАНИТАРНАЯ  
РЕКОНСТРУКЦИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫСШИХ  
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

3  
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФИЛОСОФИЯ ЛИЧНОСТИ И ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.

- I.1. Рубежи европейского гуманизма: от индивида - к личности, от эгоизма - к солидарности, от борьбы с природой - к гармонии с ней.
- I.2. Просветительская и антропологическая философия образования: противоположность установок.
- I.3. Образование и образованность, интеллигенция и интеллигентность.
- I.4. Философия и педагогика. Необходимость новых мировоззренческих оснований образовательной деятельности.

ГЛАВА 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Причины кризиса инженерного образования и инженерной деятельности.
- 2.2. Сущность гуманизации инженерной деятельности.
- 2.3. Сущность гуманитаризации инженерного образования.
- 2.4. Гуманитаризация образования как средство формирования культурного пространства студента технического университета.

ГЛАВА 3

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - АЛЬТЕРНАТИВА ТЕХНОКРАТИЗМУ И СДМЕНТИЗМУ

- 3.1. Философия техники XX столетия: новое видение технического прогресса.
- 3.2. Человек в мире техники: тревоги и надежды технической цивилизации.
- 3.3. Проблема гуманитарной коррекции технической реальности, инженерной деятельности и инженерного образования.

ГЛАВА 4

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ - УСЛОВИЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Возникновение техногенной цивилизации, технократического мировоззрения и осознание его опасности.
- 4.2. Становление экологии как научной дисциплины.

4.3. Техника в мире природы: необходимость экологизации инженерной деятельности и инженерного образования.

4.4. Техника и экология.

#### ГЛАВА 5

##### ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- 5.1. Природа информации и информационной техники.
- 5.2. История создания "думающих машин".
- 5.3. Формальная логика и вычислительная техника.
- 5.4. Разум человека и искусственный интеллект. Назначение интеллектуальных систем.
- 5.5. Информационное общество и технократическая мифология. Надежды и иллюзии компьютерной революции.
- 5.6. Инженерная деятельность в условиях информационного общества: потребность в синтезе технической и гуманитарной культур.

#### ГЛАВА 6

##### ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ

- 6.1. Мировоззренческие основы гуманитаризации инженерного образования.
- 6.2. Педагогическая ценность принципа историзма в преподавании общенаучных и общетехнических дисциплин.
- 6.3. История науки и техники - школа воспитания творческой личности. Критерии творчества.
- 6.4. Объективные основы инженерного творчества. Техническое творчество как феномен культуры.

#### ГЛАВА 7

##### ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ - СРЕДСТВО ТРАНСФОРМАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВАНИЕ СИСТЕМНОЙ КОНЦЕПЦИИ

- 7.1. Кризис технократической парадигмы как способа решения образовательных задач. Необходимость альтернативной инженерной педагогики.
- 7.2. Новая парадигма образования и ее инструментализация.
- 7.3. Организационно-методическое обеспечение гуманитаризации и гуманитаризации высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

БИБЛИОГРАФИЯ.